# ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

# “СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ВЛАДИМИРА МАРКЕЛОВА Г. ГОМЕЛЯ”

**План-конспект урока**

**по математике**

**в 1 классе**

**Тема: «П**рибавление числа 4**»**

подготовила

учитель начальных классов

Подрезенко В. И.

Гомель, 2018

Тема: **п**рибавление числа 4.

Цель: учащиеся знают таблицу сложения числа 4 в пределах 20; учащиеся умеют прибавлять число 4 в пределах 20.

**Задачи.**

**Развивающие:** развивать устную речь, логическое мышление, внимание и интерес к предмету;

**Воспитывающие:** сообщить детям о правилах поведения в общественном транспорте, о правилах безопасности на железной дороге; воспитание бережного отношения к пернатым, способствовать помощи птицам зимой.

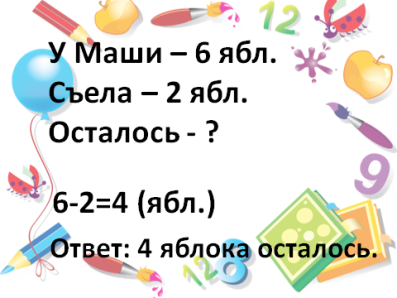
**Оборудование:** Т. М. Чеботаревская, В. В. Николаева. Математика 1 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения; карточки для индивидуальной работы; веера цифр, проектор, презентация.

Ход урока

1. Организационный момент.

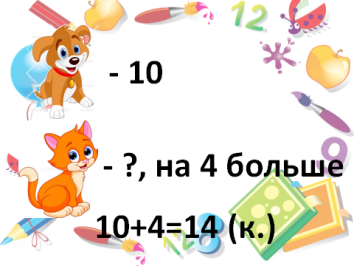
Громко прозвенел звонок -  
Начинается урок.  
Мы пришли сюда учиться!  
Не лениться, а трудиться!  
Работаем старательно,  
Слушаем внимательно!

1. **Устный счет.**

Сегодня на уроке мы отправляемся в очередное путешествие по стране Математике. А чтобы узнать, на каком транспорте мы отправимся, нужно решить задачи. За правильно решенную задачу откроется буква слова транспорта. Напомню: для ответа нужно поднять руку!

1. «П» - Бабушка дала Маше 6 яблок. 2 яблока она съела. Сколько яблок осталось у Маши? Влада, Денис, Леша. У кого другой ответ? Ответ: 4 яблока.

Назовите решение задачи, как узнали? 6-2=4 первая буква «П». *вешаю на доску*

1. «О» - Во дворе гуляли 10 щенят, а котят на 4 больше. Сколько котят гуляло во дворе? *вешаю на доску*
2. «Е» - В автобусе ехало 7 пассажиров. На остановке вышло 3 человека, а зашли 2 человека. Сколько пассажиров стало в автобусе? *вешаю на доску*

«З» - Мама купила 10 мандаринов и столько же апельсинов. Сколько всего фруктов упила мама? *вешаю на доску*

1. «Д» - 5 малышек-медвежат

Мама уложила спать.

Одному никак не спится,

А скольким сон хороший снится? 5-1=4 *вешаю на доску*

Итак, на чем мы отправимся в путешествие? На поезде.

А вот номер вагона нам не известен. Чтобы узнать какой вагон наш, нужно справиться с цепочкой примеров. Ответы будете показывать с помощью веера цифр:

10+5 +1 -6 -5

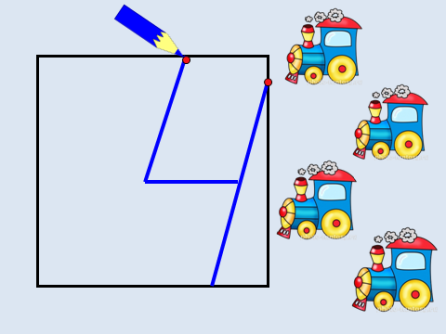
Покажите число, в котором 1 дес. и 6 единиц.

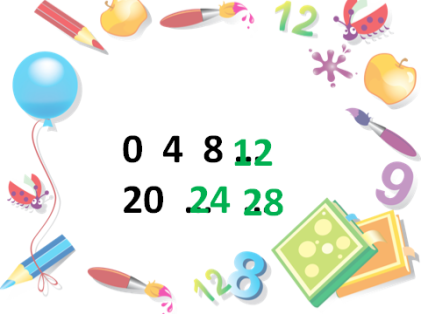
Покажите число, которое предшествует числу 12.

Покажите число, соседями которого являются числа 17 и 19.

7 -3 +2 +2 -4

Номер вагона 4.

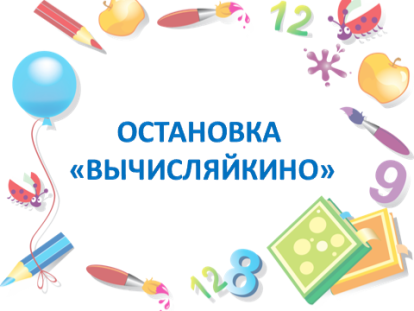
Показ слайда. Начинают писать немного правее середины верхней стороны клетки. Ведут прямую линию почти к центру клетки, затем ведут палочку вправо и немного не доводят до правой стороны клетки. Пишут длинную палочку, начиная выше середины правой стороны клетки и доводя её до нижней стороны клетки. Пропишите число 4. Письмо числа. Во время письма наблюдаю за осанкой детей.

1. **Объявление темы и цели урока.**

С нами в 4 вагоне едут числа. Найдите закономерность и назовите пропущенные числа. Пропущены 16, 24, 28. Закономерность +4.

0 4 8 12 … 20 … …

1. **Первичное закрепление и отработка навыков.**

****Тема урока прибавление числа 4. Чему научимся на уроке? Прибавлять число 4 и решать примеры.

**Остановка «Вычисляйкино» .**

0+4=

1+4=

2+4=

5+4=

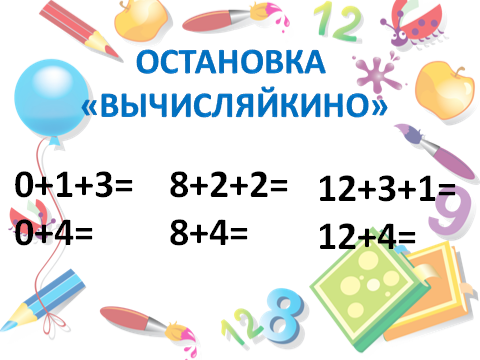
6+4=

10+4=

13+4=

14+4=

15+4=

Какое число мы прибавляли? Мы его прибавляли сразу, а можно и по частям:

0+1+3=

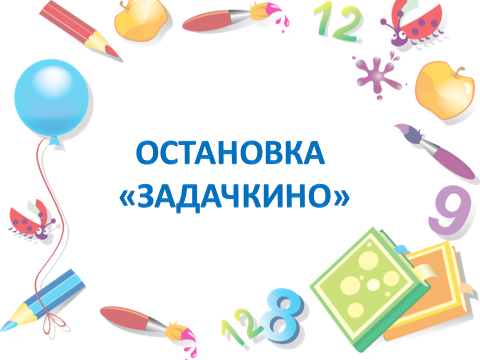
0+4=

8+2+2=

8+4=

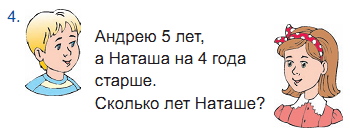
12+3+1=

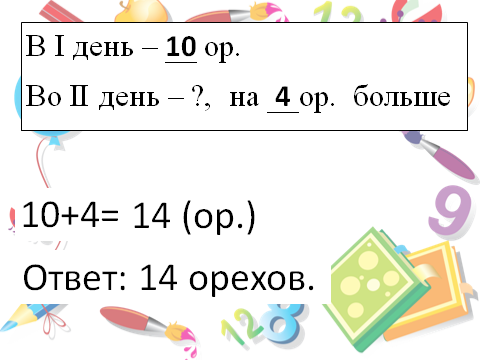
12+4=

**Остановка «Задачкино»**

Читает задачу Кучинский Станислав. О ком задача? Сколько лет Андрею? Изобразим кружочками. Рисуем синим карандашом. Известно, сколько лет Наташе? Нет. А какая есть подсказка? На 4 года старше. Что это значит? Столько же сколько Андрею и еще 4. Рисуем зелёным карандашом. Артем, прокомментируй, сколько кружков будем рисовать Наташе. 5 и еще 4. Сколько всего кружков напротив Наташи? 9.

Как запишем решение? Катя, комментируй. 5+4=9 (л.)



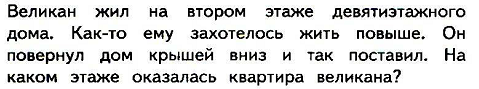
В первый день белка нашла 10 орехов, а во второй – на 4 ореха больше. Сколько орехов нашла белка во второй день?

В I день –

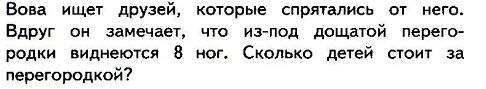
Во II день -

**Остановка «Смекалкино»**

****Учебник стр. 43№7











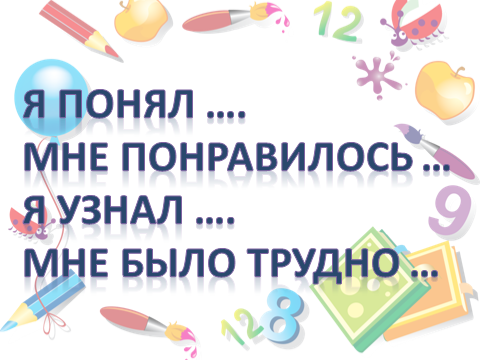
Конечная остановка «Решайкино»

Переверните билет. Для того, чтобы вернуться из путешествия, нужно справиться с заданиями. 1. Решить выражения с грибочками. 2. Решить примеры с окошками.

Выполняют. Проверка (сравнение с образцом).

1. **Подведение итогов урока.**

**Наше путешествие на сегодня заканчивается. Вспомните тему урока. Какими способами можно прибавлять число 4? (целиком или по частям)**

1. Рефлексия

**Поделитесь впечатлениями от путешествия. Продолжите фразу: «Я научился**